



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE MATEMÁTICA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
UTILIZADAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL TERCER CICLO DE
LA ESCUELA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN DE LA CIUDAD DE
PRESIDENTE FRANCO, AÑO 2020

Autora:

Ángela Adriana Silva González

Orientadora:

Mag. María Soledad Bogado González

Correo: maria.bogado@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Matemática.

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2020

RESUMEN

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática ocupa un lugar muy destacado el empleo de las estrategias de enseñanza acorde y adecuada a la finalidad de dicha importante área del conocimiento. En este Trabajo Final de Grado se ha buscado conocer las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas utilizadas en el Tercer Ciclo de la Escuela Santo Domingo de Guzmán de la Ciudad de Presidente Franco, año 2020. Se empleó una metodología no experimental, de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo transeccional. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes del Tercer Ciclo de una institución educativa de Ciudad del Este, calculada a partir de la población de 102 estudiantes del mencionado ciclo. En los resultados resaltan las estrategias el incentivo de la participación en olimpiadas y trabajos grupales, las cuales están vinculadas con las bases teóricas más relevantes incluidas en la revisión bibliográfica y el desafío de resolución de problemas por parte de los estudiantes. En cuanto a los efectos que producen las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, es destacable el interés por resolver ejercicios y la valoración del aprendizaje para aplicar en la vida cotidiana. Se pudo apreciar el alto porcentaje de respuesta positiva de los alumnos en cuanto a este criterio específico de la indagación. También se llegó a reconocer las estrategias más utilizadas por los alumnos para su propio aprendizaje, en el sentido de que la mayoría dimensionó en forma afirmativa y/o positiva las posibilidades de interacción, de juegos didácticos, las competencias. De su correcta utilización depende el éxito en el aprendizaje de la Matemática y el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras claves: Estrategias didácticas; educación; Matemática; técnicas de enseñanza, currículo matemático, enseñanza.

ABSTRACT

In the teaching-learning process of mathematics, the use of teaching strategies according to and appropriate to the purpose of this important area of knowledge occupies a very prominent place. In this Final Degree Project we have sought to know the didactic teaching-learning strategies of mathematics applied in the Third Cycle of the Santo Domingo de Guzmán school in the City of Presidente Franco, year 2020. A non-experimental methodology was used, of quantitative approach, descriptive transectional scope. The sample was made up of 66 students from the Third Cycle of an educational institution in Ciudad del Este, calculated from the population of 102 students of said cycle. In the results, the strategies highlight the incentive for participation in Olympics and group work, which are linked to the most relevant theoretical bases included in the bibliographic review and the challenge of problem solving by students. Regarding the effects produced by the didactic teaching-learning strategies of mathematics, the interest in solving exercises and the assessment of learning to apply in everyday life is remarkable. It was possible to appreciate the high percentage of positive response from the students regarding this specific criterion of the inquiry. The strategies most used by students for their own learning were also recognized, in the sense that the majority affirmatively and / or positively dimensioned the possibilities of interaction, didactic games, and competencies. Success in learning mathematics and student academic performance depend on its correct use.

Keywords: Didactic strategies; Mathematics; education; teaching techniques; mathematical curriculum; teaching.